

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета биотехнологии

Д.С. Брюханов

« 12 » 11 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Управление качеством производства молока и говядины**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Управление качеством производства молока и говядины.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

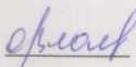
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «14» мая 2020 г. (протокол № 7).

И.о. заведующего кафедрой Педагогики  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

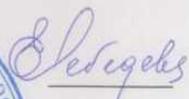
Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «21» мая 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
факультета биотехнологии,  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

 О.А. Власова

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Содержание дисциплины	7
4.2. Содержание лекций	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
Лист регистрации изменений	39

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-образовательный.

**Цель дисциплины** – обеспечение готовности к организации и управлению учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, и применению методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** обеспечить глубокое изучение студентами теоретических и прикладных основ структуры и содержания педагогики высшей школы, понимание методических идей, заложенных в ней; сформировать проектировочные умения разработки планов учебных занятий на уровне требований, предъявляемых к высшей школе; сформировать организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знания	Обучающийся должен знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК -3 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК -3 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК -3 -Н.1)

ПК-1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП	знания	Обучающийся должен знать: методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК - 1 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>49</b>
<b>Контроль</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1 Введение в педагогику высшей школы</b>							
1.1.	Педагогика высшей школы как наука	6	2	2	1	2	X
1.2.	Исторические этапы развития педагогики высшей школы	4	-	2		2	X
1.3.	Теоретические аспекты образования	7	2	2		2	x
1.4.	История развития высшего образования за рубежом и в России Современное состояние высшего образования Задачи модернизации высшего образования Фундаментальные основы развития образования	3	-	-		3	x
<b>Раздел 2 Основы дидактики высшей школы</b>							
2.1.	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы	6	-	2	2	2	x
2.2.	Характеристика процесса обучения. Принципы обучения	6	2	2		2	x

2.3.	Методы обучения в высшей школе	4	-	2		2	x	
2.4.	Формы организации обучения в высшей школе	6	2	2		2		
2.5.	Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	6	2	2		2		
2.6.	Методика преподавания лекции как основной формы обучения	6	2	2		2		
2.7.	Методика преподавания практического занятия	4	-	2		2		
2.8.	Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	6	2	2		2		
2.9	Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика групп методов обучения Лекция как основная форма обучения в вузе. Практические занятия: структура, методика проведения	3	-	-		3		
<b>Раздел 3 Образовательные технологии</b>								
3.1	Общая характеристика технологий деятельности преподавателя	4	-	2		1	2	x
3.2	Выбор технологий обучения. Классификация образовательных технологий	5	2	2	1		x	
3.3	Инновационные подходы к организации обучения	5	-	2	2		x	
3.4	Задачи и особенности образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Характеристика групп технологий обучения. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя	5	-	2	3		x	
<b>Раздел 4 Педагогическая деятельность преподавателя вуза</b>								
4.1.	Понятие педагогической деятельности	6	2	2	1	2		
4.2.	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности	5	-	2		2		

4.3.	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. Понятие профессионально-педагогической культуры. Функции педагогической культуры. Специфика педагогического творчества.	5	-	2		3	
	Контроль	6	x	x	x	6	x
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>-</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в педагогику высшей школы

Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение. Исторические этапы развития педагогики высшей школы. Теоретические аспекты образования. Роль и место образования в современном мире. Значение образования в жизнедеятельности человека. Задачи модернизации высшего образования. Фундаментальные основы развития образования. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации.

#### Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Задачи, функции обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.

Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности.

Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе. Понятие «форма обучения», основные группы форм обучения.

Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Методика преподавания лекции как основной формы обучения. Методика преподавания практического занятия. Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

#### Раздел 3. Образовательные технологии

Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории. Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Инновационные подходы к организации

обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя

#### Раздел 4. Педагогическая деятельность преподавателя вуза

Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. Понятие педагогической деятельности. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов
1.	Педагогика высшей школы как наука	2
2.	Теоретические аспекты образования	2
3.	Характеристика процесса обучения. Принципы обучения	2
4.	Формы организации обучения в высшей школе	2
5	Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2
6.	Методика преподавания лекции как основной формы обучения	2
7.	Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	2
8.	Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий.	2
9.	Понятие педагогической деятельности	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Педагогика высшей школы как наука	2
2	Исторические этапы развития педагогики высшей школы	2
3	Теоретические аспекты образования	2
4	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы	2
5	Характеристика процесса обучения. Принципы обучения	2
6	Методы обучения в высшей школе	2
7	Формы организации обучения в высшей школе	2
8	Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2
9	Методика преподавания лекции как основной формы обучения	2
10	Методика преподавания практического занятия	2
11	Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	2
12	Общая характеристика технологий деятельности преподавателя	2
13	Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий	2
14	Инновационные подходы к организации обучения	2
15	Инновационная деятельность преподавателя	2
16	Понятие педагогической деятельности	2
17	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности	2
18	Понятие, функции профессионально-педагогической культуры. Специфика педагогического творчества.	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	18
Подготовка к тестированию	4
Подготовка к собеседованию	8
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	13
Подготовка к зачету	6
<b>Итого</b>	<b>49</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	История развития высшего образования за рубежом и в России	2
2	Современное состояние высшего образования	2
3	Задачи модернизации высшего образования	2
4	Фундаментальные основы развития образования	3
5	Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы	2
6	Характеристика процесса обучения. Принципы обучения	2
7	Методы обучения в высшей школе	2
8	Формы организации обучения в высшей школе	2
9	Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	2
10	Методика преподавания лекции как основной формы обучения	2
11	Методика преподавания практического занятия	2
12	Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	2
13	Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика групп методов обучения. Лекция как основная форма обучения в вузе. Практические занятия: структура, методика проведения	3
14	Общая характеристика технологий деятельности преподавателя	2
15	Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий	1
16	Инновационные подходы к организации обучения	2
17	Задачи и особенности образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Характеристика групп технологий обучения. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя	3
18	Понятие педагогической деятельности	2
19	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности	2
20	Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. Понятие профессионально-педагогической культуры. Функции педагогической культуры. Специфика педагогического творчества.	3
21	Подготовка к зачету	6
	<b>Итого</b>	<b>49</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01220.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 102 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01221.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (дата обращения: 14.04.2020). – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст : электронный.

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 14.04.2020). – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст : электронный.

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И.В. Трайнев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573229> (дата обращения: 14.04.2020). – Библиогр.: с. 179-192. – ISBN 978-5-394-03860-0. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

4. Засобина Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] / Г.А. Засобина; И.И. Корягина; Л.В. Куклина - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 250 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yourpau.pф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01220.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 102 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01221.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-AAOEM (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор№ 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «Му TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 317 для проведения учебных занятий, оснащенная техническими средствами обучения

**Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в Электронную образовательную среду**

Аудитория № 412 для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в Электронную образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук DellInspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D)).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	18
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	18
4.1.2.	Собеседование	22
4.1.3.	Тестирование	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1.	Зачет	26

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: (Б1.В.03, УК -3 - 3.1) методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК -3 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

ПК-1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся должен знать: методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03, УК -3 -3.1	Обучающийся не знает методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо знает методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Б1.В.03, УК -3 -У.1	Обучающийся не умеет использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо умеет использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Б1.В.03, УК -3 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо владеет навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся свободно владеет навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03, ПК -1 -3.1	Обучающийся не знает методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся слабо знает методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы преподавания по программам бакалавриата и ДПП

			преподавания по программам бакалавриата и ДПП	организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП
Б1.В.03, ПК -1 -У.1	Обучающийся не умеет использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся слабо умеет использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся умеет использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП
Б1.В.03, ПК -1 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся слабо владеет навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП анализа и учета	Обучающийся свободно владеет навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>

2. Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 102 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы», приведены применительно к каждому из

используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции	
	Ответ на практическом занятии		
1	<p>Тема 1 Педагогика высшей школы как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы общемировые тенденции развития современной педагогической науки?</li> <li>2. Выделите предмет педагогики высшей школы.</li> <li>3. Перечислите основные категории педагогики высшей школы.</li> <li>4. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук.</li> <li>5. Выделите взаимосвязь педагогики и психологии.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
2	<p>Тема 2 Исторические этапы развития педагогики высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в Древнем мире?</li> <li>2. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в Средневековье?</li> <li>3. Каковы особенности становления педагогики высшей школы в эпоху Просвещения?</li> <li>4. Каковы особенности становления педагогики высшей школы на современном этапе в России?</li> <li>5. Перечислите задачи модернизации высшего образования в России.</li> </ol>		
3	<p>Тема 3 Теоретические аспекты образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?</li> <li>2. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?</li> <li>3. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.</li> </ol>		<p>ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП</p>
4	<p>Тема 4 Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть взаимосвязь основных категорий дидактики.</li> <li>2. Определить вклад классиков педагогики (по выбору) в дидактику.</li> <li>3. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.</li> <li>4. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности.</li> <li>5. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?</li> </ol> <p>Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?</p>		
5	<p>Тема 5 Характеристика процесса обучения. Принципы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.</li> <li>2. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?</li> <li>3. Дайте определение принципа обучения. Можно ли их считать правилами организации обучения и почему?</li> </ol>		

	<p>4. Привести примеры реализации принципа доступности в обучении.</p> <p>5. Раскройте содержание и требования принципа связи с жизнью, практико-преобразовательной деятельностью обучающихся, а также условия, обеспечивающие эффективную реализацию этого принципа в деятельности преподавателя.</p>	
6	<p>Тема 6 Методы обучения в высшей школе</p> <p>1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?</p> <p>2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?</p> <p>3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте.</p> <p>4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?</p> <p>5. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.</p>	
7	<p>Тема 7 Формы организации обучения в высшей школе</p> <p>1. Может ли форма обучения влиять на содержание обучения, и если может, то, когда и каким образом?</p> <p>2. Что собой представляет лекция как форма обучения?</p> <p>3. Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности?</p> <p>4. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.</p> <p>5. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?</p>	
8	<p>Тема 8 Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>1. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?</p> <p>2. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.</p> <p>3. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.</p> <p>4. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?</p> <p>5. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.</p> <p>6. Какова структура плана практического, лекционного занятия?</p>	
9	<p>Тема 9 Методика преподавания лекции как основной формы обучения</p> <p>1. Дайте определение лекции.</p> <p>2. Почему лекцию называют основной формой обучения?</p> <p>3. Перечислите структурные элементы лекции.</p> <p>4. Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности?</p> <p>5. Спроектируйте цель и задачи лекции.</p> <p>6. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.</p>	
10	<p>Тема 10 Методика преподавания практического занятия</p> <p>1. Дайте определение практического занятия.</p> <p>2. Перечислите структурные элементы практического занятия.</p> <p>3. Спроектируйте цель и задачи практического занятия..</p> <p>4. Какова основная цель практических занятий?</p> <p>5. Что должен продумывать преподаватель при организации практических занятий?</p>	

11	<p>Тема 11 Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.</li> <li>2. Исследуйте, каким из методов организации и управления учебной группой отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?</li> <li>3. Исследуйте, каким методам воспитания для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.</li> </ol>	
12	<p>Тема 12 Общая характеристика технологий деятельности преподавателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли педагогическая технология заменить педагогическое мастерство? Поясните ответ.</li> <li>2. Технологии традиционного обучения.</li> <li>3. Проблемно-деятельностное обучение.</li> <li>4. Технологии модульного обучения.</li> <li>5. Контенстное обучение.</li> <li>6. Игровые технологии обучения.</li> <li>7. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии</li> </ol>	
13	<p>Тема 13 Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что требуется от преподавателя для применения педагогических технологий и активных методов обучения в образовательном процессе?</li> <li>2. От чего зависит выбор технологий обучения?</li> <li>3. Чем отличаются технологии традиционного обучения от инновационных?</li> <li>4. Почему разработка технологии трудоемка?</li> <li>5. От чего зависит успех организации обучения?</li> </ol>	
14	<p>Тема 14 Инновационные подходы к организации обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?</li> <li>2. В чем заключается своеобразие методов интерактивного обучения? Приведите примеры использования методов интерактивного обучения.</li> <li>3. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?</li> <li>4. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».</li> </ol>	
15	<p>Тема 15 Инновационная деятельность преподавателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры имитационных игровых методов обучения. Почему они носят такое название?</li> <li>2. Какие деловые игры вам известны? Может ли сам преподаватель разработать деловую игру?</li> <li>3. Раскройте методику проведения «мозговой атаки». Когда показан этот метод?</li> <li>4. Какие виды тренингов вы знаете? Назовите возможности использования тренинга в учебном процессе.</li> </ol>	
	<p>Тема 16 Понятие педагогической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.</li> <li>2. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».</li> <li>3. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.</li> <li>4. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.</li> <li>5. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?</li> </ol>	

	<p>Тема 17 Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности</p> <p>1. Охарактеризуйте основные сферы деятельности преподавателя высшей школы: организация преподавания по программам бакалавриата и ДПП; методическая работа и повышение квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; участие в управлении кафедрой, вузом и другая организационная деятельность; личная жизнедеятельность.</p> <p>2. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?</p>	
	<p>Тема 18 Понятие, функции профессионально-педагогической культуры. Специфика педагогического творчества.</p> <p>1. Что подразумевает профессиональная компетентность преподавателя высшей школы?</p> <p>2. Раскройте профессионально-педагогическую культуру преподавателя.</p> <p>3. Возможные траектории профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.</p>	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
<p>Оценка 5 «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
<p>Оценка 4 «хорошо»</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Педагогика высшей школы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния профиль Технология производства продуктов животноводства, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 102 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ

оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<b>Раздел 1 «Введение в педагогику высшей школы»</b>		
1	1. История становления педагогики высшей школы в Древнем мире. 2. История становления педагогики высшей школы в Средневековье. 3. История становления педагогики высшей школы в XVIII – XIX в.в. 4. История становления зарубежной педагогики высшей школы на современном этапе и в России.	ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП
<b>Раздел 2. Основы дидактики высшей школы</b>		
2	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Методы организации и управления учебной группой. 3. Пути совершенствования организационных форм обучения. 4. Методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на практическом занятии. 5. Подготовка преподавателя к занятию. 6. Особенности использования в вузе метода самостоятельной работы. 7. Виды самостоятельных работ. 8. Оптимизация самостоятельной работы студентов. 9. Использование групповых форм обучения на практических занятиях.	
<b>Раздел 3. «Образовательные технологии»</b>		
3	1. Технология мультимедиа 2. Компьютеризация учебного процесса 3. Интерактивные методы обучения 4. Технологии развивающего обучения 5. Технологии контекстного обучения 6. Технологии проблемного обучения 7. Диалоговые технологии 8. Методы активного обучения 9. Технологии лично-ориентированного обучения	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность преподавателя вуза</b>		
	1. Какими качествами должен обладать современный преподаватель? 2. Что подразумевает профессиональная компетентность преподавателя высшей школы? 3. Раскройте профессионально-педагогическую культуру преподавателя. 4. Возможные траектории профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общими</li> <li>б) теоретическими</li> <li>в) учебными</li> <li>г) задатками</li> </ul> <p><b>2. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) одаренность</li> <li>б) талант</li> <li>в) гениальность</li> <li>г) индивидуальный стиль деятельности</li> </ul> <p><b>3. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности</li> <li>б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности</li> <li>в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности</li> <li>г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</li> </ul> <p><b>4. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) одаренность</li> <li>б) талант</li> <li>в) гениальность</li> <li>г) способность</li> </ul> <p><b>5. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) задаток</li> <li>б) установка</li> <li>в) воспитание</li> <li>г) потребность</li> </ul>	<p>ИД-1.УК-3</p> <p>Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

	<p><b>6. В процессе жизни человека потребности ...</b>  а) изменяются  б) остаются неизменными  в) изменяются только социальные  г) изменяются только духовные</p> <p><b>7. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:</b>  а) целью  б) мотивом  в) желанием  г) действием</p> <p><b>8. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их</b>  а) самостоятельность  б) целеустремленность  в) уверенность в себе  г) решимость</p> <p><b>9. В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это ... часть</b>  а) объективная  б) дидактическая  в) субъективная  г) методическая</p> <p><b>10. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы ...</b>  а) формирования сознания  б) стимулирования  в) организации деятельности и формирования опыта поведения  г) активного обучения</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1 Реальные условия протекания педагогического процесса:</b>  а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание  б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать  в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются  г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат</p> <p><b>2. Формы осуществления обучения и воспитания отличаются:</b>  а) временем проведения  б) методикой организации  в) позицией обучающихся  г) уровнем мотивированности</p> <p><b>3. Основным недостатком традиционного сообщающего обучения является:</b>  а) слабая реализация развивающей функции  б) большие затраты времени  в) дефицит общения и эмоций  г) большие затраты энергии</p> <p><b>4. На подготовительном этапе педагогического процесса НЕ осуществляется:</b>  а) целеполагание</p>	ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП

<p>б) диагностика в) проектирование г) стимулирование</p> <p><b>5. К одному из видов контроля относится:</b> а) стратегический б) тактический в) фронтальный г) основной</p> <p><b>6. Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это:</b> а) профессиональное обучение б) воспитание в) учебно-воспитательный процесс г) процесс развития</p> <p><b>7. Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между:</b> а) педагогом и обучающимися б) родителями и обучающимися в) педагогом и родителями г) классным руководителем и педагогами-предметниками</p> <p><b>8. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты:</b> а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы</p> <p><b>9. Требования к обучающимся должны находиться в зоне _____</b> а) дальнейшего развития б) возможного развития в) ближайшего развития г) максимального развития</p> <p><b>10. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются:</b> а) концепциями б) теориями в) принципами г) закономерностями</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*тестирование*) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.



	<p>обучения, основные группы форм обучения.</p> <p>32. Отличие методов обучения от форм организации обучения, классификационные признаки.</p> <p>33. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования к лекции, структура, функции.</p> <p>34. Виды лекций, их характеристика</p> <p>35. Показатели профессионализма лектора.</p> <p>36. Методика проведения лекции.</p> <p>37. Практические занятия: структура, требования.</p> <p>38. Виды практических занятий, их характеристика.</p> <p>39. Методика проведения практических занятий.</p> <p>40. Методика проведения лабораторных занятий.</p> <p>41. Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории.</p> <p>42. Выбор технологии обучения.</p> <p>43. Формулирование задач реализации образовательных технологий.</p> <p>44. Классификация образовательных технологий.</p> <p>45. Инновационные подходы к организации обучения.</p> <p>46. Технология мультимедиа.</p> <p>47. Компьютеризация учебного процесса.</p> <p>48. Инновационная деятельность преподавателя.</p> <p>49. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.</p> <p>50. Понятие педагогической деятельности, её структура.</p> <p>51. Характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.</p> <p>52. Понятие профессионально-педагогической культуры.</p> <p>53. Функции педагогической культуры.</p> <p>54. Специфика педагогического творчества.</p> <p>55. Модель структуры педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>56. Структура плана-конспекта лекции.</p> <p>57. Структура плана-конспекта практического занятия с использованием активных методов обучения.</p> <p>58. Соотнесение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.</p> <p>59. Приемы осуществления инновационной деятельности.</p> <p>60. Анализ аннотаций научно-педагогических статей по теме.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Объект познания в педагогике – это а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений б) процесс обучения в) процесс обучения и воспитания г) процесс развития	ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП
2.	Предмет педагогики – это а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека б) процесс обучения в) проблемы образования г) педагогический процесс	
3.	Задачами педагогики НЕ является (-ются) а) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания б) определение целей и содержания образования в) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности г) создание модели идеального человека	
4.	Предметом педагогики как науки является (-ются) а) образовательные системы б) развитие личности в) профессиональная педагогическая деятельность г) целенаправленно организуемый педагогический процесс	
5.	История педагогики изучает а) общие законы воспитания б) изучает типы воспитания человека в зависимости от его возраста в) изучает развитие педагогической мысли на протяжении времени г) цели и задачи обучения личности	
6.	Способы, посредством которых познается предмет науки, называются а) целями б) методами в) задачами г) процессами	
7.	Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как а) индивид б) личность в) субъект деятельности г) индивидуальность	
8.	Личность в ее своеобразии и неповторимости – это а) индивид б) субъект деятельности в) характер г) индивидуальность	
9.	Объект познания в педагогике – это а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений б) процесс обучения в) процесс обучения и воспитания г) процесс развития	
10.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть а) самооценка б) саморегуляция в) самовыражение г) самоутверждение	
11.	Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к а) людям б) деятельности в) вещам	

	г) себе	
12	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к а) вещам б) людям в) труду г) себе	
13	Гуманность, честность, общительность выражают отношение к а) себе б) людям в) вещам г) труду	
14	В инициативности, добросовестности проявляется отношение к а) себе б) людям в) вещам г) труду	
15	Наиболее верный путь определения способностей – это а) использование специальных тестов б) проведение опросов и экзаменов в) выявление динамики успехов в процессе деятельности г) оценка характера познавательных процессов человека	
16	Способности – это а) знания б) умения и навыки в) устойчивые интересы г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний	
17	Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками	ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
18	Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это а) одаренность б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности	
19	Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности	
20.	Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность	
21.	Источником активности человека, как и любого живого существа, является а) задаток б) установка в) воспитание г) потребность	

22.	В процессе жизни человека потребности а) изменяются б) остаются неизменными в) изменяются только социальные г) изменяются только духовные	
23.	Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется а) целью б) мотивом в) желанием г) действием	
24.	Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость	
25.	Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях составляет содержание а) испытания б) теста в) наблюдения г) эксперимента	
26.	Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода а) наблюдения б) ощущения в) эксперимента г) анализа	
27.	Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату а) психологии б) педагогики в) политологии г) социологии	
28.	Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет содержание а) анкетирования б) тестирования в) интервьюирования г) регистрирования	
29.	Из перечисленного категорией педагогики НЕ является а) воспитание б) развитие в) обучение г) метод	ИД-2.ПК-1                      Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП
30.	Основными категориями педагогики являются а) созревание, система, социализация б) знания, умения, навыки в) воспитание, обучение, образование г) среда, наследственность, воспитание	
31.	Дидактика – это: а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения г) отдельная наука о закономерностях развития личности	
32.	Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика» а) немецкий педагог В. Ратке б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский в) швейцарский педагог И. Песталоцци	

	г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский	
33.	Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни	
34.	Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа а) систематичности и последовательности, комплексности б) наглядности и доступности обучения в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении г) научности обучения и связи его с практикой	
35.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим а) принципам б) формам в) задачам г) методам	
36.	К дидактическим принципам из предлагаемого набора следует отнести а) сензитивность, перспективность, иерархичность б) доступность, сензитивность, прочность в) прочность, перспективность, последовательность г) доступность, прочность, последовательность	
37.	Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа а) доступности б) сознательности в) научности г) последовательности	
38.	Планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности составляет содержание процесса а) социализации б) обучения в) специализации г) воспитания	
39.	Опора на реальные представления студентов составляет содержание принципа а) доступности б) сознательности в) прочности г) наглядности	
40.	Систематичность и последовательность являются а) методом воспитания б) приемом обучения в) методом стимулирования г) дидактическим принципом	
41.	Наглядность является а) дидактическим принципом б) приемом воспитания в) методом обучения г) методом формирования познания	
42.	Процесс обучения выполняет следующие функции а) образовательную, воспитательную, развивающую	

	б) образовательную, воспитательную, информационную в) образовательную, воспитательную, формирующую г) обучающую, воспитывающую, регулирующую	
43.	Образовательная функция педагогического процесса способствует а) общему развитию учащихся б) формированию у учащихся мировоззрения в) усвоению знаний, формирование общеучебных умений г) нравственному воспитанию	
44.	Из перечисленного к звеньям (этапам) процесса обучения НЕ относится а) восприятие обучаемыми нового материала б) разработка программы обучения в) осмысление нового материала г) обобщение изученной информации	
45.	Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это а) принцип обучения б) метод обучения в) правило обучения г) форма обучения	
46.	Прием обучения – это а) часть или этап метода обучения б) то же самое, что и правило обучения в) синоним понятия «метод обучения» г) синоним понятия «принцип обучения»	
47.	Метод и прием обучения соотносятся как а) часть и целое б) целое и часть в) элемент и часть г) общее и частное	
48.	По отношению к методам приемы носят ... характер а) демократический б) автономный в) подчиненный г) социальный	
49.	В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это часть а) объективная б) дидактическая в) субъективная г) методическая	
50.	Автор классификации методов обучения по дидактическим целям а) Голант Е.Я. б) Данилов М.А. в) Лернер И.Я. г) Есипов Б.П.	
51.	Е.Я. Голант разработал классификацию обучения по а) дидактическим целям б) характеру познавательной цели в) уровню активности учащихся г) видам учебной деятельности	
52.	По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют такие методы как а) словесные, демонстрационные, практические б) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские в) наглядные, словесные, творческие г) активные, пассивные, интерактивные	
53.	К словесным методам обучения относятся (осуществите множественный выбор) а) рассказ б) беседа	ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для

	<p>в) демонстрация г) иллюстрация д) лекция е) упражнение</p>	достижения поставленной цели
54.	<p>Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это</p> <p>а) лекция б) беседа в) объяснение г) инструктаж</p>	
55.	<p>Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование</p> <p>а) метода демонстрации б) видеометода в) метода иллюстраций г) активного метода</p>	
56.	<p>Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода</p> <p>а) иллюстрации б) демонстрации в) игры г) лабораторных работ</p>	
57.	<p>Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы</p> <p>а) формирования сознания б) стимулирования в) организации деятельности и формирования опыта поведения г) активного обучения г) процесс развития</p>	
58.	<p>Объектом профессиональной деятельности педагога является</p> <p>а) профессионально – педагогическая деятельность б) обучающиеся в) средства обучения г) образовательные технологии</p>	
59.	<p>Главным признаком успешного педагогического процесса является</p> <p>а) активная деятельность обучающихся б) интенсивная деятельность педагога в) совместная активная деятельность обучающихся и педагога г) удовлетворенность обучающихся результатами деятельности</p>	
60.	<p>Осмысление и анализ преподавателем своей профессиональной деятельности – это педагогическая</p> <p>а) функция б) рефлексия в) цель г) обязанность</p>	
61.	<p>Синонимом понятия «педагогический процесс» является</p> <p>а) процесс обучения б) воспитательный процесс в) учебно-воспитательный процесс г) процесс развития</p>	
62.	<p>Реальные условия протекания педагогического процесса</p> <p>а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат</p>	
63.	<p>Формы осуществления обучения и воспитания отличаются</p> <p>а) временем проведения б) методикой организации в) позицией обучающихся</p>	

	г) уровнем мотивированности	
64.	Основным недостатком традиционного обучающего обучения является а) слабая реализация развивающей функции б) большие затраты времени в) дефицит общения и эмоций г) большие затраты энергии	
65.	На подготовительном этапе педагогического процесса НЕ осуществляется а) целеполагание б) диагностика в) проектирование г) стимулирование	
66.	Источником инициативных целей в образовательном процессе является а) общество б) педагог в) государство г) обучающийся	
67.	К одному из видов контроля относится а) стратегический б) тактический в) фронтальный г) основной	
68.	Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это а) профессиональное обучение б) воспитание в) учебно-воспитательный процесс г) процесс развития	
69.	Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между а) педагогом и обучающимися б) родителями и обучающимися в) педагогом и родителями г) классным руководителем и педагогами-предметниками	
70.	Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между а) требованиями общества и возможностями образовательного учреждения б) требованиями органов управления образованием и возможностями системы образования в) требованиями современного общества и реальными возможностями обучающихся г) требованиями родителей и запросами обучающихся	
71.	Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека - это а) обучение б) образование в) преподавание г) учение	
72.	72. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода а) аксиологического б) синергетического в) системного г) личностно ориентированного	

73	73. Контроль результативности педагогического процесса является а) возможным б) желательным в) обязательным г) нежелательным	
74	74. Разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения - это а) социальные отношения б) воспитательные отношения в) профессиональное обучение г) профессиональные отношения	
75	75. Предметом изучения педагогики является а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека б) качества личности, обеспечивающие развитие человека в) действия преподавателя, обеспечивающие развитие человека г) самостоятельные действия учащихся, обеспечивающие развитие человека	
76	76. Отрасль педагогики, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и сравнения, называется а) социальная педагогика б) история педагогики в) сравнительная педагогика г) коррекционная педагогика	
77	77. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы	
78	78. Требования к обучающимся должны находиться в зоне а) дальнейшего развития б) возможного развития в) ближайшего развития г) максимального развития	
79	79. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются а) концепциями б) теориями в) принципами г) закономерностями	
80	80. Для процесса обучения характерна а) хаотичность б) планомерность в) непредсказуемость г) необязательность	
81	81. Знание характеризуется а) практическим владением материалом б) творческим подходом к деятельности в) теоретическим владением материалом г) репродуктивным подходом к деятельности	
82	82. Одной из функций обучения является а) защитная б) снабжающая в) развивающая г) продвигающая	
83	83. Прогнозирование хода и результатов педагогического процесса осуществляется на _____ этапе	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) подготовительном</li> <li>б) заключительном</li> <li>в) основном</li> <li>г) корректировочном</li> </ul>	
84	<p>84. Педагогический процесс разрабатывается и создается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогом</li> <li>б) родителями</li> <li>в) обучающимися</li> <li>г) правительством</li> </ul>	
85	<p>85. Целеполагание состоит в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разъяснении цели обучения учащимся</li> <li>б) трансформации общей педагогической цели образования в конкретные задачи педагогического процесса</li> <li>в) построение иерархии целей образовательного процесса</li> <li>г) соотносении общественных и государственных целей</li> </ul>	
86	<p>86. Если выдвигаемые требования значительно превышают возможности обучающихся, то это педагогический процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тормозит</li> <li>б) стимулирует</li> <li>в) останавливает</li> <li>г) усиливает</li> </ul>	
87	<p>87. Репродуктивные методы профессионального обучения предполагают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) творческую деятельность учащихся</li> <li>б) действия по образцу</li> <li>в) самостоятельную работу учащихся</li> <li>г) групповую деятельность учащихся</li> </ul>	
88	<p>88. Формой педагогического процесса является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поощрение</li> <li>б) семинар</li> <li>в) эксперимент</li> <li>г) оборудование</li> </ul>	
89	<p>89. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание</li> <li>б) развитие</li> <li>в) социализация</li> <li>г) образование</li> </ul>	
90	<p>90. Конкретный индивид (лицо), как субъект жизнедеятельности, в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) человек</li> <li>б) индивид</li> <li>в) личность</li> <li>г) индивидуальность</li> </ul>	
91	<p>91. Основные факторы развития личности (множественный выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальные</li> <li>б) политические</li> <li>в) внутренние</li> <li>г) внешние</li> <li>д) биологические</li> </ul>	
92	<p>92. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическое мастерство</li> <li>б) деятельность</li> <li>в) самообразование</li> <li>г) педагогический процесс</li> </ul>	
93	<p>93. Сравнительное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях,</p>	

	<p>для решения задач - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обучение</li> <li>б) знания</li> <li>в) навыки</li> <li>г) умения</li> </ul>	
94	<p>94. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гуманизма</li> <li>б) демократизма</li> <li>в) профессиональной направленности</li> <li>г) сознательности</li> </ul>	
95	<p>95. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умелость</li> <li>б) компетентность</li> <li>в) обязанность</li> <li>г) культура</li> </ul>	
96	<p>96. Функции педагогики высшей школы как науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретико-познавательная</li> <li>б) прикладная</li> <li>в) практическая</li> <li>г) исследовательская</li> </ul>	
97	<p>97. Наиболее широким является понятие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогическая</li> <li>б) воспитательная</li> <li>в) образовательная</li> <li>г) развивающая</li> </ul>	
98	<p>98. Для игровых технологий НЕ характерно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи</li> <li>б) учебная деятельность подчиняется правилам игры</li> <li>в) игровой процесс рассчитан преимущественно на успешных обучающихся</li> <li>г) содержание деятельности должно отражать будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	
99	<p>99. Креативный (творческий) уровень сформированности профессионально-педагогической культуры способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решению конструктивно-прогностических задач, предполагающих целеполагание и планирование профессиональных действий</li> <li>б) высокой степени результативности педагогической деятельности, лабильности психолого-педагогических знаний</li> <li>в) постоянному поиску, готовности передавать свой опыт другим</li> <li>г) рутинности профессиональной деятельности</li> </ul>	
100	<p>При анализе отношения студенческой молодежи к выбору профессии НЕ характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней</li> <li>б) решение жилищной проблемы</li> <li>в) создание собственного дела</li> <li>г) «откосить от армии»</li> </ul>	

